**Обществознание в 9 классе (33 часа)**

**Пояснительная записка**

**Тип учебного заведения:**

**средняя общеобразовательная школа МАОУ СОШ № 2 г. Белебея РБ**

**Класс: 9**

**Количество часов: 33**

Планирование составлено на основе Программы по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010; учебника Л. Н. Боголюбова Обществознание, 2010.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Курс «Обществознания» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Курс вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Он предполагает:

1. содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработку основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.
6. интеграцию личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентацию учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Заметное продвижение к достижению названных целей реализуется через усвоение учащимися обозначенных в программе курса знаний о человеке и обществе, а также посредством формирования умений, приобретаемых в ходе выполнения заданий, представленных в учебном пособии.

Доступность и простота изложения сочетаются с научной корректностью материала.

**Цель курса** :

* воспитание у будущих граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее;
* формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией;
* воспитание патриотизма, уважения к другим народам, толерантности;
* приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям;
* развитие умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор.
* Также представляется необходимым создание условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчения процесса социализации индивида, его приобщения к существующим общественным ценностям.

Для реализации намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

    создание системы знаний о различных областях общественной жизни (духовной, социальной, экономической, политико-правовой);

    принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

    изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;

    создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе (создание в практике повседневной школьной жизни демократического уклада и формирование правового пространства школы, развитие проектной деятельности учащихся);

    преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, (33 часа в год), 33 рабочие недели.

**Содержание:**

**Гражданин. Право. Мораль**

.Глава 5. Гражданин. Государство. Право.

Вводный урок. Роль права в жизни человека, общества, государства. Правовая ответственность. Правовое государство: право выше власти. Гражданское общество и государство. Конституционное право. Основы конституционного строя России. Конституция России. Конституция Республики Башкортостан.

**Права человека и гражданина.** Гражданин-человек свободный и ответственный. Всеобщая декларация прав человека. Международное гуманитарное право. Частная и публичная жизнь гражданина. Труд и трудовое право. Собственность, предпринимательство и гражданское право. Духовная жизнь. Свобода совести. Семейное право. Домашнее строительство. Социальные права человека. Политические права и свободы.

**Личность и мораль.** Личность и личный выбор. Что такое мораль? Добро и зло. Долг и совесть. Роль морали в жизни человека. Нравственные основы любви, брака семьи. Нравственная культура.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Разделы, темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Итоговые тесты к разделу*** | ***Контрольных работ*** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |
| **2** | **Гражданин. Государство. Право.** | **9** | **1** |  |
| **3** | **Права человека и гражданина** | **15** | **1** |  |
| **4** | **Личность и мораль** | **7** | **1** |  |
| **5** | **Итоговое повторение** | **1** |  | **1** |
|  | ***Всего:*** | ***33*** | ***3*** | ***1*** |

**Планируемые результаты.**

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Обществознание 9 класс. 33 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование тем | | Кол-во часов | Дата | | | | | | Примечание |
|  |  | | | | |
| 1 | Часть 2. Гражданин. Право. Мораль.  Вводный урок | | 1 |  |  | | | | |  |
|  | Глава 5. Гражданин. Государство. Право. | |  |  | | | | | |  |
| 2 | Роль права в жизни человека, общества, государства. | | 1 |  | |  | | | |  |
| 3 | Правовая ответственность. | | 1 |  | |  | | | |  |
| 4 | Правовое государство: право выше власти. | | 1 |  | |  | | | |  |
| 5 | Гражданское общество и государство. | | 1 |  | |  | | | |  |
| 6 | Конституционное право. | | 1 |  | |  | | | |  |
| 7,8 | Основы конституционного строя России. Конституция России. | | 2 |  | |  | | | |  |
| 9 | Конституция Республики Башкортостан. | | 1 |  | |  | | | |  |
| 10 | Урок-обобщение: «Гражданин. Государство. Право.» | | 1 |  | |  | | | |  |
| Глава 6. Права человека и гражданина. | | | | | | | | | | |
| 11,12 | Гражданин-человек свободный и ответственный. | | 2 |  | | |  | | |  |
| 13 | Всеобщая декларация прав человека. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 14 | Международное гуманитарное право. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 15 | Частная и публичная жизнь гражданина. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 16 | Труд и трудовое право. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 17 | Собственность, предпринимательство и гражданское право. | | 2 |  | | |  | | |  |
| 18 | Духовная жизнь. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 19 | Свобода совести. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 20 | Семейное право. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 21 | Домашнее строительство. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 22 | Социальные права человека. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 23 | Политические права и свободы. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 24 | Право на образование. | | 1 |  | | |  | | |  |
| 25 | Урок-обобщение: «Права человека и гражданина». | | 1 |  | | |  | | |  |
| Глава 7. Личность и мораль. | | | | | | | | | | |
| 26 | | Личность и личный выбор. | 1 |  | | | | |  |  |
| 27 | | Что такое мораль? | 1 |  | | | | |  |  |
| 28 | | Добро и зло. Долг и совесть. | 1 |  | | | | |  |  |
| 29 | | Роль морали в жизни человека. | 1 |  | | | | |  |  |
| 30 | | Нравственные основы любви, брака, семьи. | 1 |  | | | | |  |  |
| 31 | | Нравственная культура. | 1 |  | | | |  | |  |
| 32 | | Урок-обобщение: «Личность и мораль» | 1 |  | | | |  | |  |
| 33 | | Итоговое обобщение. | 1 |  | | | |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

Учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений «Введение в обществознание, авторы Боголюбов Л.Н., Иванова Л. Ф.

Программы по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010; учебника Л. Н. Боголюбова Обществознание, 2010.

Терминологические (понятийные и словарные) диктанты. Составление блок – схем, кластеров, сравнительных таблиц, понятийных таблиц. Карточки. Лабораторные работы. Сочинения. Работа со СМИ и культурным (духовным) наследием человечества