

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой
г. Белебея муниципального района Белебеевский район
Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
на 2019-2020 учебный год
для 6-9 классов**

УРОВЕНЬ: общеобразовательный

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ: 1 ч.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД: 35 ч.(6-8 классы), 68 ч.(9 класс)

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА КУРС:173 ч.

УЧИТЕЛЬ:Мухаметшина Р.Р. Учитель истории и обществознания

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009). Рассчитана на 35 учебных часов в год, из расчёта 1 час в неделю для 6-8 классов, и 68 часов для 9 класса. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся основной общеобразовательной школы.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Человек в социальном измерении	13	13	-
2	Человек среди людей	11	11	-
3	Нравственные основы жизни	11	10	1

	Итого часов	35	34	1
--	--------------------	-----------	-----------	----------

Тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе	15	15	-
2	Глава 2. Человек в экономических отношениях	12	12	-
3	Глава 3. Человек и природа	8	7	1
	Итого часов	35	34	1

Тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Глава 1. Личность и общество	6	6	-
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	8	8	-
3	Глава 3. Социальная сфера	5	5	-
4	Глава 4. Экономика	16	15	1
	Итого часов	35	34	1

Тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Глава 1. Политика	22	22	-
2	Глава 2. Гражданин и государство	20	20	-
3	Глава 3. Основы российского законодательства	26	25	1
	Итого часов	68	67	1

Основное содержание образования

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество. Общество, как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.

Экологический кризис и пути его разрешения.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-

территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административноправовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции

государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность.
2. Учащиеся должны быть готовы и способны к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. У учащихся должно быть развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Учащиеся должны сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Должно быть развито осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Учащиеся должны освоить социальные нормы, правила поведения, роль и формы социальной жизни в группах и сообществах. Участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*).

Межпредметные понятия

В основной школе на уроках по обществознанию будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. У учеников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении предмета обучающиеся продолжают усовершенствование приобретённых на первом уровне *навыков работы с информацией* и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса обучающиеся *приобретут опыт проектной деятельности* как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО учащиеся должны овладеть универсальными учебными действиями: *регулятивными, познавательными, коммуникативными*.

Регулятивные УУД

1. Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
7. Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Развивать мотивацию овладения культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

10. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

12. Формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Ученик научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Ученик научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Ученик научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;

- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. *Ученик получит возможность научиться:*
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Ученик научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. *Ученик получит возможность научиться:*
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Ученик научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Ученик научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Ученик научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол -во часо в	Дата				приме чание
			план	факт	план	факт	
			ба	ба	бб	бб	
1	Введение	1					
Глава 1. Человек в социальном измерении							
2-3	Человек – личность	2					
4-6	Человек познает мир. Учимся узнавать и оценивать себя	3					
7-8	Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность	2					
9-10	Потребности человека. Учимся размышлять	2					
11-12	На пути к жизненному успеху	2					
13	<i>Практикум после главы “Человек в социальном измерении”</i>	1					
Глава 2. Человек среди людей							
14-15	Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими.	2					
16-18	Человек в группе. Учимся совместно все группой делать полезные дела	3					
19-20	Общение. Учимся общаться	2					
21-23	Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта	3					
24	<i>Практикум после главы “Человек среди людей”</i>	1					
Глава 3. Нравственные основы жизни							
25-26	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро	2					
27-29	Будь смелым. Учимся побеждать страх	3					
30-31	Человек и человечность	2					

32	<i>Практикум после главы “Нравственные основы жизни”</i>	1					
33-34	<i>Обобщающий урок: Человек. Нравственные основы жизни</i>	2					
35	<i>Итоговая контрольная работа по завершению изучения курса</i>	1					
	Итого (часов)	35					

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол -во час	Дата				приме чание
			план	факт	план	факт	
			7а	7а	7б	7б	
1	Введение	1					
2-3	Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Что значит жить по правилам	2					
4-5	Права и обязанности граждан	2					
6-7	Почему важно соблюдать законы	2					
8-9	Защита Отечества	2					
10-11	Для чего нужна дисциплина	2					
12	Виновен – отвечай	1					
13-14	Кто стоит на страже закона	2					
15	<i>Практикум после главы “Регулирование поведения людей в обществе”</i>	1					
16-17	Глава 2. Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники	2					
18	Мастерство работника	1					
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	2					
21-22	Виды и формы бизнеса	2					
23	Обмен, торговля, реклама	1					
24	Деньги, их функция	1					
25-27	Экономика семьи. Финансовая грамотность	3					
28	<i>Практикум после главы “Человек в экономических отношениях”</i>	1					

29-30	Глава 3. Человек и природа. Воздействие человека на природу	2					
31-32	Охранять природу – значит охранять жизнь	2					
33	Закон на страже природы	1					
34	<i>Практикум после главы “Человек и природа”</i>	1					
35	<i>Итоговая контрольная работа по завершению изучения курса</i>	1					
	Итого (часов)	35					

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол -во час	Дата				приме чание
			план	факт	план	факт	
			8а	8а	8б	8б	
	Глава I. Личность и общество	6					
1	Что делает человека человеком?	1					
2	Человек, общество, природа	1					
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1					
4	Развитие общества	1					
5	Как стать личностью	1					
6	<i>Практикум после главы “личность и общество”</i>	1					
	Глава II. Сфера духовной культуры	8					
7	Сфера духовной жизни	1					
8	Мораль	1					
9	Долг и совесть	1					
10	Моральный выбор – это ответственность. Учимся поступать морально	1					
11	Образование	1					
12	Наука в современном обществе	1					
13	Религия как одна из форм культуры	1					
14	<i>Практикум после главы “сфера духовной культуры”</i>	1					
	Глава III. Социальная сфера.	5					
15	Социальная структура общества	1					

16	Социальные статусы и роли	1					
17	Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе	1					
18	Отклоняющееся поведение	1					
19	<i>Практикум после главы “социальная сфера”</i>	1					
	Глава IV. Экономика	14					
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1					
21	Главные вопросы экономики	1					
22	Собственность	1					
23	Рыночная экономика	1					
24	Производство – основа экономики	1					
25	Предпринимательская деятельность	1					
26	Роль государства в экономике	1					
27	Распределение доходов	1					
28	Потребление	1					
29-30	Инфляция и семейная экономика. Финансовая грамотность	2					
31	Безработица, её причины и последствия	1					
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1					
33	<i>Практикум после главы “экономика”</i>	1					
34	<i>Итоговое обобщение “человек и общество”</i>	1					
35	<i>Итоговая контрольная работа по завершению изучения курса</i>	1					
	Итого (часов)	35					

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол -во час	Дата				приме чание
			план	факт	план	факт	
			9а	9а	9б	9б	
	Глава I. Политика	22					
1-2	Политика и власть	2					
3-4	Государство	2					
5-6	Политические режимы	2					
7-8	Правовое государство	2					
9-10	Гражданское общество и государство	2					
11-12	Участие граждан в политической жизни	2					
13-14	Политические партии и движения	2					
15-16	Межгосударственные отношения	2					
17	<i>Практикум после главы “Политика”</i>	1					
18-19	<i>Обобщение главы “Политика”</i>	2					
20-22	<i>Готовимся к экзамену по главе “Политика”</i>	3					
	Глава II. Гражданин и государство	20					
23-24	Основы конституционного строя РФ	2					
25-27	Права и свободы человека и гражданина	3					
28-29	Высшие органы государственной власти в РФ	2					
30-31	Россия – Федеративное государство	2					
32-33	Судебная система РФ	2					
34-35	Правоохранительные органы РФ	2					
36-37	<i>Практикум после главы “Гражданин и государство”</i>	2					
38-39	<i>Обобщение главы “Гражданин и государство”</i>	2					
40-42	<i>Готовимся к экзамену по главе “Политика”</i>	3					

	Глава III. Основы российского законодательства	26					
43-44	Роль права в жизни человека, общества и государства	2					
45-46	Правоотношения и субъекты права	2					
47-48	Правоотношения и юридическая ответственность	2					
49-50	Гражданские правоотношения	2					
51-52	Право на труд. Трудовые отношения	2					
53-54	Семья под защитой закона	2					
55-56	Административные правоотношения	2					
57-58	Уголовно-правовые отношения	2					
59-60	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2					
61-62	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2					
63-64	<i>Практикум после главы “Основы российского законодательства”</i>	2					
65	<i>Обобщение главы “Основы российского законодательства”</i>	1					
66-67	<i>Готовимся к экзамену</i>	2					
68	<i>Итоговая контрольная работа “Человек и государство”</i>	1					
	Итого (часов)	68					

Перечень учебно-методического обеспечения для 6 класса

- 1) Обществознание. 6 класс: учеб для общеобразовательных организаций/ (Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 6-е изд. - М.: «Просвещение» 2015
- 2) Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. М: Просвещение, 2015
- 3) Обществоведение: человек, природа, общение: 6 кл. Методические рекомендации: пособие для учителя / Боголюбов Л.Н. и др.; под ред. Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2009
- 4) Лозовский, Л. Ш.Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- 5) Тюляева, Т. И.Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы:

www.krugosvet.ru

Перечень учебно-методического обеспечения для 7 класса

- 1) Обществознание. 6 класс: учеб для общеобразовательных организаций/ (Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.); под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – 6-е изд. - М.: «Просвещение» 2015
- 2) Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
- 3) Обществознание: сборник олимпиадных заданий: учебно-методическое пособие/ Ростов н/Д: 2012, Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2008.
- 4) Альхова Т.А., Сидоренкова И.И. Обществознание. 7 класс. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. Тетрадь для выполнения заданий: учебно-методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2013.
- 5) Рабочая тетрадь по обществознанию для 7 класса.

б) Справочник по обществознанию

CD «Обществознание. 8-11 класс»

CD «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 класс» VIDEOUROKI.NET.

school-collection.edu.ru

<http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/respage.htmfcior.edu.ru>

Перечень учебно-методического обеспечения для 8 класса

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося

Учебник Обществознание. 8 класс.под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2017

Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотенковой Я. В. «Обществознание. 8 класс» (М.: Просвещение, 2017).

Дополнительная литература для учащихся:

«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2011.

Медиаресурсы:

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

Список литературы

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.- М: Просвещение, 2012
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

Певцова Е.А. Поурочные разработки к учебнику А.И. Кравченко
«Обществознание. 8 класс». -9-е изд.-М.: ООО «ТИД»Русское слово», 2012.

Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Городецкая Н.И. обществознание, 8 класс, М.: Просвещение, 2010.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2011.

Перечень учебно-методического обеспечения для 9 класса

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося

Учебник Обществознание. 9 класс.: учеб. для общеобразоват. организаций/ под редакцией Л.Н. Боголюбова и др. - М: Просвещение, 2019

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

Дыдко С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы / С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010.

Иоффе А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест : Астрель, 2006.

Лопухов А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию /А. М. Лопухов. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

Сазонова Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.

Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

«Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2011.

Чернышева О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

Список литературы

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.- М: Просвещение, 2019

Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2011.

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы

Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2019.

Обществознание. 9 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2018.

Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2018.

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература для учителя:

Александрова И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимиров Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Бекешев К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

Гордеева В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011.

Ибрагимов Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии : для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

Кацубо С. П. Изучаем право : практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. – М. : Издательство деловой и учебной литературы, 2009.

Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2010.

Лозовский Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. – М. : Экстремум, 2007.

Правовое воспитание школьников : 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право.

Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград. : Учитель, 2007.

Суворова Н. Г. Основы правовых знаний : 8–9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. – Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М. : Новый учебник, 2010.

Сычев А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

Тюляева Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2016.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мыслям. Система заданий: пособие для учителя/под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативно-правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

Семейный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

Медиаресурсы:

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://base.garant.ru/> - информационно-правовой портал «Гарант»: юридические документы (федеральные законы, кодексы и т.д.)

<http://www.constitution.ru/> - сайт «Конституция Российской Федерации»

[http:// www.gov.ru/](http://www.gov.ru/) - «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти РФ

[http:// www.uznai-prezidenta.ru/](http://www.uznai-prezidenta.ru/) - «Президент России – гражданам школьного возраста».

[http:// www.council.gov.ru/](http://www.council.gov.ru/) - официальный сайт Совета Федерации РФ.

[http:// www.duma.gov.ru/](http://www.duma.gov.ru/) - официальный сайт Государственной Думы РФ.

[http:// government.ru/](http://government.ru/) - официальный сайт Правительства РФ.

[http:// www.oprf.ru/](http://www.oprf.ru/) - официальный сайт Общественной палаты РФ.

[http:// ombudsmanrf.org/](http://ombudsmanrf.org/) - официальный сайт Уполномоченного по правам человека РФ.

[http:// www.un.org/ru/index.html](http://www.un.org/ru/index.html) - официальный сайт ООН.

[http:// www.krugosvet.ru/taxonomy/term/36/](http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/36/) - раздел «Экономика и право»//Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

[http:// edunews.ru/](http://edunews.ru/) - сайт «всё для поступающих»

Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. (Просвещение, 2009). Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах, в 7 классе по 1 часу в неделю (34 часа), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Задача курса – помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, учиться их адекватному осуществлению.

В курсе рассматриваются характерные для подростков социальные позиции и роли, различные виды взаимоотношений в разных коллективах и социальных общностях: семье, в классе, в кругу друзей.

Учащимся дается представление об обществе в целом, его структуре и функциях, проблемах, связанных с управлением обществом. Раскрывается связь между человеком и государством.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.