

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО Главы Администрации
муниципального района
Белебеевский район
Республики Башкортостан

«» И.А. Бадретдинов
2015г.

Директор МАОУ СОШ №2

г. Белебей

В.Г. Павлов

2015 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского
Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебей муниципального района
Белебеевский район Республики Башкортостан
на 2015 - 2020 годы

1

**«СИНТЕЗ ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ – УСЛОВИЕ
ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ»**

г. Белебей 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3 стр.
1.1	Паспорт программы	3 стр.
1.2	Введение в программу	5 стр.
1.3	Основные направления развития общего образования	5 стр.
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	8 стр.
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений.	10 стр.
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	18 стр.
2.1	Цель и задачи реализации программы развития школы.	18 стр.
2.2	Модель выпускника школы	19 стр.
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	20 стр.
2.4	Концепция будущего состояния школы	21 стр.
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	23 стр.
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	23 стр.
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	23 стр.
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	24 стр.
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	30 стр.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 2 г. Белебея

Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники (администрация, педагоги, классные руководители, педагоги системы дополнительного образования, родители обучающихся).
Наименование программы	Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в школе
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекаса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Методический совет, администрация МАОУ СОШ № 2 г. Белебея
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2 г. Белебея
Нормативная база для разработки программы развития	• Конституция Российской Федерации от 12 декабря 2012 г • Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрено постановлением Правительства РФ от 04 октября 2000г. № 751 • Президентская инициатива «Наша новая школа» • ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124 от 24 июля 1998 г. • Закон Республики Башкортостан «Об образовании» № 696з от 01 июля 2013 г. • Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 г. • Устав школы
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1. Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. 2. Обсуждение на родительском комитете и совете школы 3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы, протокол № 3 от 05.10.2015 г.
С кем согласована Программа	Согласовано с ВРИО Главой Администрации муниципального района Белебеевского района РБ
Цели программы	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся,

	их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
Задачи программы	Создать условия для обеспечения обучающихся школы доступного общего и дополнительного образования. Внедрять современные стандарты качества образования, инструментов его внутреннего аудита, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики. Развитие условий в образовательной системе МАОУ СОШ № 2 г. Белебея для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования их здорового образа жизни. Развивать системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы. Обеспечивать эффективное управление образовательной системой МАОУ СОШ № 2 г. Белебея, совершенствуя работу с педагогическими кадрами, повышая их профессиональную компетентность, способность творчески работать в новых социально-экономических условиях.
Приоритетные направления Программы	1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 3. Совершенствование педагогических кадров. 4. Информатизация учебно-воспитательного процесса. 5. Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые результаты программы	•Повышение качества образования. •Качественное обновление содержания общего образования. •Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. •Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. •Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. •Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. •Развитие материально-технической базы. •Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета. •Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); •Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2015 – 2020 годы
Этапы реализации программы	• Проектировочный этап - 2013/2014 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой

	программы развития. • Подготовительный этап - 2014/2015 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. • Основной этап - 2015-2020 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. • Обобщающий этап - 2019/2020 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития

В каком направлении должна двигаться МАОУ СОШ №2 г. Белебя ?

В современных условиях нормативно - подушевого финансирования ("деньги следуют за учеником"), задача школы состоит в привлечении большего количества учеников. Чтобы «удержаться на плаву» надо ставить цели опережающего развития. Необходимо изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребят надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В современном мире все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации. Необходимо наладить сетевое взаимодействие с ВУЗами.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. *Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего.*

Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным

журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный класный", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать без барьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Необходимо оборудовать медицинский кабинет современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников.

По периметру здания школы и в коридорах необходимо установить видеокамеры для обеспечения школьной безопасности. Системы отопления и кондиционирования зданий должны обеспечивать необходимую температуру в любое время года. Для обеспечения качественной питьевой оборудовать современные фильтры.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Ввести обязательную зарядку перед уроками. Во время уроков проводить физкультминутки. Проведение дня здоровья, турслета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу и баскетболу между педагогами, родителями и детьми и т.д.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Расширение самостоятельности школы

Школа становится более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. С получением нового приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и имеет возможность зарабатывать внебюджетные деньги. Но эти средства можно улучшать материально-техническую базу школы, поощрять лучших учителей, установить стипендии учащимся.

Целесообразно привлекать в попечительский совет школы частных инвесторов. Необходимо предоставить ученикам доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования. Внедрять такие формы обучения как семейные и надомные.

Важной задачей школы является и усиление её воспитательного потенциала, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Одна из основных целей – это воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина с чётко выраженной позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию. Профилактика

безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений рассматривается сегодня как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Также современной школе необходимо тесно взаимодействовать с семьей. При этом система школьного управления должна стать открытой и понятной для родителей и общества. Школа как центр обучения и досуга должна стать привлекательной не только для школьников, но и для их родителей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Программа определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы (2013 – 2015 годы).

Законодательная база для разработки Программы:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751)
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 124 от 24 июля 1998 г.
5. Федеральный закон от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования"
6. Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
7. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г., принятая распоряжением Правительства РФ от 27.12.2000 г. № 1847-р.
8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования от 18.07.2002 № 2783.
9. Устав школы.

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Официальное наименование Учреждения:

полное - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза М.Г. Сыртлановой г. Белебея муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан;
сокращенное - МАОУ СОШ № 2 г. Белебея.

Место нахождения Учреждения: 452000, Республика Башкортостан, г. Белебей, ул. Чапаева, д.73; Телефон: (8-34786) 4-25-05

Электронный адрес: sosh2-bel@mail.ru Сайт: [http:// www.sosh2bel.ucoz.ru](http://www.sosh2bel.ucoz.ru)

МАОУ СОШ №2 г. Белебея имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер № 0064 от 24 января 2012г. серия 02 № 002408. Согласно приложения № 1 к данной лицензии учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Начальное общее;
- Основное общее;
- Среднее (полное) общее

В 2014-2015 учебном году МАОУ СОШ № 2 г. Белебея продолжило работу по единой научно-методической теме «совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе технологии личностно-ориентированного обучения».

Цели, поставленные на этот учебный год, были реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;

- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные направления работы:

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни;

Кадры:

обеспеченность квалифицированными кадрами: всего 32 чел.

Кадровый состав МАОУ СОШ № 2г. Белебея состоит из директора и 3 заместителей директора, 29 учителей. В школе 6 учителей имеют звание «Отличник образования РБ», Почетная грамота МО и науки РФ - 1; Почетная грамота МО РБ – 8; Почетная грамота Администрации муниципального района Белебеевский район – 7; Почетная грамота Управления образования – 13 педагогов.

Качественный состав педагогических кадров

№ п/п	Основные параметры	Количество (человек)
1.	Количество педагогических работников Из них:	32
2.	с высшей квалификационной категорией;	9
3.	с первой квалификационной категорией;	15
4.	со второй квалификационной категорией (срок действия не окончен)	-
5.	соответствие занимаемой должности	4

Образовательный процесс осуществляют 29 педагогических работников, из них совместители: внутренние – 7, внешние – 2;

- имеют образование: высшее – 25 (93%), средне – специальное - 2 (7%);
- работники со стажем до 5 лет: нет

Средний возраст полколлектива – 44 года. Укомплектованность школы педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом – 100 %.

Курсовая подготовка

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. В школе повышение квалификации учителей ведется планомерно. В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов.

№	Ф.И.О.	Предмет	Месяц и год прохождения	Место прохождения
1	Холодкова Е.П.	Начальные классы (ФГОС)	Сентябрь 2014	Курсы ИРО РБ
2	Сидорова Т.Г.	Работа с учащимися с ОВЗ	Декабрь 2014	Курсы БГУ
3	Антипова Л.С..	Работа с одаренными	Февраль 2015	Курсы ИРО РБ

		детьми		
4	Гарейшина О.Н.	Химия	Март 2015	Курсы ИРО РБ
5	Гарейшина О.Н.	Биология	Апрель 2015	Курсы ИРО РБ
6	Захарова М.А.	«Управление организацией профориентационной работы учащихся в условиях моногорода в соответствии с требованиями ФГОС»	Май 2015	Курсы ИРО РБ
7	Сафонова Т.А.		Май 2015	Курсы ИРО РБ

Заявка на КПК на 2015-2016 учебный год:

1. Анисимова Е.В. – педагог дополнительного образования
2. Савко А.А. - учитель английского языка
3. Михайлов В.В. – учитель физкультуры
4. Левашова В.В. – учитель математики
5. Павлов В.Г. – преподаватель – организатор ОБЖ
6. Сарычева Е.А. – учитель технологии
7. Исмаилова Л.Р. – учитель математики

Выводы:

1. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий для хорошего качества преподавания;
2. Все педагоги используют ИКТ-технологии в работе, уровень владения информационными технологиями различен.

1.5. Анализ состояния и прогноз. Методическая и научно-исследовательская деятельности школы: цели, задачи, результаты.

Методобъединения работают на основе Положения о школьном методическом объединении.

Педагоги школы объединены в 5 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов (учителя начальной школы) – 8 учителей, руководитель: Коняева Г.Р.;
- ШМО учителей гуманитарного цикла (учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, музыки) – 8 учителей, руководитель Сафонова Т.А.;
- ШМО учителей естественно – математического цикла (учителя математики, физики, информатики, биологии, химии, географии, технологии, физкультуры, ОБЖ) – 8 учителей, руководитель Исмаилова Л.Р.;
- Школа молодого учителя;
- ШМО учителей родных языков (учителя башкирского, татарского, чувашского языков, ИКБ, МХК);
- ШМО классные руководители -18 классных руководителей (руководитель Анисимова Е.В.);
-

Организует и координирует работу методической службы методический совет школы. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации создания адаптивной развивающей среды обучения.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных общеобразовательной программой школы. Задачи, над которыми работала школа:

1. Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий
2. Повышение педагогического мастерства учителей путем освоения современных технологий обучения и воспитания
3. Профессиональное становление молодых учителей
4. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей
5. Разработка учебных, дидактических материалов, программ элективных курсов
6. Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей в условиях общеобразовательной школы

Методические объединения работали в соответствии с планами, принятыми на первых заседаниях МО. Были проведены методические декады, в целях познавательности и продуктивности многие декадники интегрируются со смежными предметами. Так в этом году проводились декады начальных классов и музыки, спорта и туризма, точных наук, филологических дисциплин, родных языков.

Мероприятия, организованные коллективом школы и проведенные на базе ОУ

Сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Поэтому мы активно привлекаем и внешние ресурсы, считаем, что ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: муниципального, зонального, республиканского – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в испытании ситуации успеха. Школа ежегодно принимает участие в методической работе Управления образования. Проведены следующие муниципальные мероприятия, подготовленные администрацией школы в целях обмена опытом:

- Деловая игра «Выборы председателя Совета школьного самоуправления».
- Финал муниципального конкурса «Воспитать человека».
- Муниципальный марафон по биологии.
- Семинар заместителей директоров по ВР.

Оснащенность (количество) техническими средствами обучения

Всего имеется компьютеров	Из них						Кол-во видеопроекторов	Итого
	В комп. кл.	У зам.	В приемной	В бухгалтерии	Метод. каб.	Учителя		
Стационарных	16	2	1	0			2	21
Переносных		3			2	9		14

Учебно-материальная база школы.

В школе имеется для проведения практических занятий:

15 кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, школьный музей «Боевой путь 46-го

Гвардейского Таманского женского полка ночных бомбардировщиков», медицинский кабинет, столовая, буфет, актовый зал, библиотека и танцевальный зал.

Средняя наполняемость по школе за последние 3 года

2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
Кол-во детей	Средняя наполняемость по школе	Кол-во детей	Средняя наполняемость по школе	Кол-во детей	Средняя наполняемость по школе
370	21,7	387	22,2	387	22,2

Наполняемость по классам за 2014-2015 учебный год

	Количество	Средняя наполняемость
1 класс	49	24,5
2 класс	38	19
3 класс	50	25
4 класс	39	19,5
5 класс	30	30
6 класс	37	18,5
7 класс	41	20,5
8 класс	27	27
9 класс	46	23
10 класс	9	9
11 класс	16	16

В 2014 – 2015 учебном году количество обучающихся составило 392 ученика, что свидетельствует о стабильности численности обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом. Однако движение учащихся за год интенсивное: прибыло – 17 учащихся, выбыло – 12.

18 классов – комплектов:

- 1- 4 классы – 176 обучающихся (8 классов – комплектов);
- 5 - 8 классы – 191 обучающихся (8 классов – комплектов);
- 10 - 11 классы – 25 обучающихся (2 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов – 22 обучающихся.

Мастерство педагогов СОШ №2, их профессионализм позволяют осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Учебные годы	Качество знаний уч-ся	Успеваемость	Количество медалистов	Кол-во призеров олимпиад	% поступления в вузы
2012-2013	47	100%	2	21	80%
2013-2014	48,5	100%	4	19	84%
2014-2015	45,1	100%	1	17	73%

Успеваемость и качество знаний за три года.

2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
100	47	100	48,5	100	45,1

Информация об успеваемости и качестве образования по итогам 2014 – 2015 учебного года в МАОУ СОШ №2 г. Белебя

Степень обучения	Кол-во обучающихся всего	Из них получающих образование:				Из них (от общего количества обуч-ся):		Успеваемость, %	Качество знаний, %
		В ВСОШ, ОСОШ, ЦО, У КП	В формате экстерната	В форме семейного образования	В форме самообразования	Закончили на «4» и «5»	Оставлены на повторный год обучения		
2-4 кл.	135					70		100	55
5-9 кл.	191					71		100	36
10-11 кл.	25					14		100	59
Итого						155		100	46

Информация по успеваемости и качеству знаний за 2014 – 2015 учебный год
МАОУ СОШ № 2

Классы	Количество обучающихся		Прибыло	Выбыло	На «4»и «5» (кол-во)	С одной «3» (кол-во)	Неуспев-щие (кол-во)	% успева-ти	% качества
	На начало года 01.09.14г.	На конец года 25.05.15г.							
1	47	48	3	2			-		
2	39	40	1		23	7	-	100%	58
3	51	50	1	2	25	6	-	100%	50
4	39	38		1	22	5	-	100%	58
2-4 классы	129	128	2	3	70	18	-	100%	55
5	31	31	1	1	9	1	-	100%	29
6	40	38		2	15	4	-	100%	39
7	42	44	3	1	10		-	100%	33
8	26	30	5	-	3	1	-	100%	14
9	47	48	2	1	22		-	100%	46
5-9 классы	186	191	11	6	71	7	-	100%	37
10 класс	10	10	1	1	5		-	100%	50
11 класс	15	15			9		-	100%	60
10-11 кл.	25	25	1	1	14		-	100%	56
<u>Итого 2-11 кл.(первые классы не считать)</u>	<u>340</u>	<u>344</u>	<u>14</u>	<u>10</u>	<u>155</u>	<u>25</u>	<u>-</u>	<u>100%</u>	<u>45</u>

Всего количество обучающихся 1 по 11 классы на 25.05.2015г. - 392

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Кол-во	Средний балл	Неуспевающие	Кол-во	Средний балл	Неуспевающие	Кол-во	Средний балл	Неуспевающие
Русский язык	15	60		25	58,4		15	64	
Математика	15	45,6	2	25	42,8	2	13	46	3
Обществознание	10	58,4		17	48,6	1	11	49	1
История	5	36	2	6	44,8	1	2	38	1
Физика	6	52,3		5	49,4		4	49,5	
Биология	1	57		2	48,5		1	32	1
Химия	1	34	1	2	57				
Литература				3	42		3	43	1
Английский язык				2	48,5				
ИТОГО	53	49,00	9,4	87	48,9	4,6	49	45,9	14,3

Результаты ЕГЭ-2015

Предмет	Количество выпускников	Количество участников ЕГЭ	Баллы				Динамика	Сред. балл		
			Ниже минимального (чел.)	%	Выше минимального (чел.)	%		школы	районы	РБ
01 – Русский язык	15	15	-	-	15	100	+2	64	68	66
02 – Математика	15	13	3	23	10	77	+3,2	46	43,8	42,8
03 – Физика	15	4	-	-	4	100	-0,4	49	53,3	53,5
04 – Биология	15	1	1	100	-	-	-16,5	32	55	54,1
05 – История	15	2	1	50	1	50	-6,8	38	50,6	47
06 – Обществознание	15	11	1	10	10	91	+0,4	49	54,2	51,9
07 – Литература	15	3	1	33	2	67	+1	43	57,8	56,3

Предметы	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Средний балл	% неуспевающих	Качественная успеваемость (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Качественная успеваемость (% на «4» и «5»)	Средний балл	% неуспевающих	Качественная успеваемость (% на «4» и «5»)
Русский язык	3,5	0	45	4,2	0	70	4		66,6
Математика	3,9	0	62,5	3,8	1	80	4	2	64,5
Физика	5	0	100	4	0	100	3		0
Биология	4,1	0	86,3	3	0	0			
Обществознание	3,63	0	60,5				3,5		50
История							3		0
Информатика и ИКТ	3,2	0	20						
Химия	5	0	100						
История и культура Башкортостана	4,3	0	100						
Среднее значение:	4,1	0	71,8	3,75	1,7	62,5	3,5	2	36,2

Предметы	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во	Усп.	Кач-во	Совпали	Выше	Ниже
Русский язык	8	24	16		48	100	67	29	15	4
Математика	10	21	15	2	48	96	65	28	16	4
Обществознание		1	1		2	100	50	1		1
История			1		1	100	0			1
Физика			1		1	100	0			1
Итого	18	46	34	2	100	99	36	58	31	11

Обучающихся, не завершивших образование данного уровня в 2014/2015 уч. г. нет.

Выводы: в целом поставленные задачи на 2014-2015 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и учащихся носит позитивный, обнадеживающий характер в сторону повышения. Повысилась активность учителей по работе с одаренными детьми: в школе появились победители и призеры городских и республиканских олимпиад.

Уровень	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат	Кол-во	Результат
Школьный	113	44 победителя	105	34 победителя	104	36 победителей
Муниципальный	35	2 победителя 9 призеров	34	4 победителя	36	1 победитель 9 призеров
Республиканский	-		-	-	-	-
Межрегиональный	-		-	-	-	-

Всероссийский	-		-	-	-	-
---------------	---	--	---	---	---	---

На школьном туре были организованы все олимпиады, кроме астрономии, экономики и права. Олимпиады были проведены организованно и своевременно. Всего 104 обучающихся 5-11 классов приняли участие в школьных олимпиадах, что составляет 49% от общего количества обучающихся: 5 классы- 9 учащихся (29%), 6 классы- 14 учащихся (34%), 7 классы -26 учащихся (69%), 8 классы- 15 учащихся (50%), 9 классы- 24 учащихся (52%), 10 класс - 6 учащихся (60%), 11 класс - 10 учащихся (66%). Большой охват учащихся олимпиадным движением был по математике, биологии, русскому языку и литературе. На этих олимпиадах приняли участие по 25 и более учащихся.

По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована интеллектуальная команда учащихся, которая приняла участие на 21 предметной олимпиаде из 23. Все направления, кроме астрономии и экономики были охвачены. В составе предметных комиссий для проверки работ работали следующие учителя: Агафонова Е.В., Михайлов В.В., Гарейшина О.Н., Исмагилова Л.Р., Евдокимова И.С., Шигапова Р.М. На базе школы прошли две олимпиады: по литературе, экологии.

Победители :

Ф.И.	Класс	Предмет	Учитель
Торосян Элеонора	9	Литература	Антипова Л.С.
Призеры :			
Проект уч-ся 3 классов	3	«Мои первые открытия»	Абайдуллина Л.Ф. Коняева Г.Р.
Архипова Анна Гаркушов Дмитрий Морина Полина Цветкова Анастасия	4	«Интеллект будущего»	Холодкова Е.П. Слющенкова О.Ю.
Цветкова Анастасия	4	Поли олимпиада	Холодкова Е.П.
Григорьева Марина	6 а	Математика	Исмагилова Л.Р.
Аникеева Полина	7 а	Биология	Гарейшина О.Н.
Иванова Анастасия	8	География	Евдокимова И.С.
Осипов Сергей	9 б	Технология	Вахитов А.Х.
Насибуллин Марсель	9 б	Башкирский язык	Вахитов А.Х.
Коваль Ирина	10	Физкультура	Михайлов В.В.
Аветян Оганес	11	Физкультура	Михайлов В.В.
Рассаина Анастасия	11	ИЗО	Гарейшина О.Н.

Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменов можно считать удовлетворительным. Необходима планомерная, ежедневная работа в течение всего года учителей и учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА.

В 2015-2016 учебном году школа продолжит работу над реализацией методической темы школы: «современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»

Цели работы по реализации методической темы:

Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Продолжение реализации ФГОС начального образования (НОО)
2. Создание условий для внедрения ФГОС основного общего образования (ООО)

3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
4. Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО)
5. Создание условий для самореализации учащихся в учебно - воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
6. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
7. Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные направления работы:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
2. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии;
3. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
4. Активизировать работу учителей над темами самообразования;
5. Работа с учащимися по внедрению индивидуальных траекторий в обучение.

Формы организации:

1. Проведение методических недель по методической теме;
2. Участие в проведении педсоветов, семинаров, конкурсов;
3. Создание инициативных групп по подготовке одаренных учащихся к олимпиадам различного уровня; научно – практическим конференциям, конкурсам, ЕГЭ и ГИА;

Достижения на городских, республиканских, межрегиональных конкурсах в 2014-2015 учебном году.: Участие школьников в наиболее значимых конкурсах различных направлений, результативность .

Ежегодно школа принимает участие в заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах:

№	Наименование конкурса	Результат
1	VIII Всероссийский олимпиада по математики « Вот- задачка» 1	победитель 2 ст.
	VIII Всероссийский олимпиада по математики « Вот- задачка» 2	Победитель 1 ст.
	Всероссийская олимпиада по математики « Вот- задачка» 2	Победитель 1 ст.
2	Всероссийский заочный конкурс «Креативность. Интеллект. Талант», «Осенняя эстафета». Номинация: «Математическое творчество»	лауреаты
3	Открытая интернет - олимпиада Физтех-лица по математике	Диплом 3 степени
4	Всероссийский открытый конкурс «Интеллект-экспресс»:	1 место
	- Конкурс по русскому языку «Слово за слово»	
	-Конкурс по математике «От большего к меньшему»	2 место
5	«Осенний» тур Всероссийского заочного конкурса «Познание и творчество» в номинации «ГИА - тренинг»	3 место
		1 место
		1 место
6	Проект «Я энциклопедия»	2 место
		3 место
7	Международная игра - конкурс «Русский медвежонок» - языкознание для всех	Победитель 69 участников
8	Математический конкурс – игра «Кенгуру»	26 участников 1 м. в районе 1 м. в районе
9	Игровой конкурс «Британский бульдог»	41 участник

10	Республиканский конкурс авторских стихотворений «Этих дней не смолкнет слава»	Благодарственное письмо
11	Муниципальный этап 11 Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», номинация «Литературная работа»	3 место
12	Муниципальная краеведческая конференция участников туристско - краеведческого движения «Дорогами отечества», номинация «Творческая работа»	Грамота
13	Муниципальная литературная викторина «Моя Родина там, где моя библиотека» в рамках социально-культурного проекта «Рождественские чтения»	Благодарственные письма
14	Всероссийский интеллектуальный конкурс по математике, русскому языку и ИЗО «Умный мыслитель»	21 участник

По результатам дистанционных олимпиад есть победители по следующим предметам:

Начальные классы - учитель Сидорова Т.Г.

Русский язык и литература - учитель Шигапова Р.М.

Математика-учитель Левашова В.В., Исмагилова Л.Р.

Учащиеся школы участвовали и на ежегодных традиционных предметных марафонах, однако участие в них остается тоже традиционно низким. Единственное результативное выступление на марафонах - 3 место по математике (учитель Исмагилова Л.Р.)

Исследовательская деятельность за последние 3 года

Уровень	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Школьный	Анискова Е.Н.	Гарейшина О.Н. Сафонова Т.А.	Сафонова Т.А.
Муниципальный	Сидорова Т.Г.-1 место Андреева А.В.	Григорьева Т.Н.-1 место Исмагилова Л.Р.-3 место Шигапова Р.М. Сафонова Т.А.	Холодкова Е.П. Слющенкова О.Ю.-3 место Евдокимова И.С. Андреева А.В.

Работа в ОУ по внедрению ФГОС 2 поколения

В целях создания условий для введения и реализации ФГОС нового поколения МАОУ СОШ № 2 г. Белебея РБ была продлена следующая работа: создан Совет школы по ведению ФГОС нового поколения, определены его полномочия, создана рабочая группа по ведению ФГОС нового поколения, определены ее полномочия. Прошли курсы повышения квалификации на курсах БИРО 18 педагогов: директор, зам. директора по УВР и ВР, 8 учителей начальных классов и двенадцать учителей среднего звена. Рабочей группой подготовлен пакет документов к экспертизе «Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2 г. Белебея РБ. Рассмотрены и утверждены рабочие программы по предметам, программы по направлениям и список учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников МОН РФ. Разрабатывается Положение о системе оценки достижений младших школьников. Оформлен заказ на повышение квалификации учителей среднего курса ОРКСЭ по модулю «Советская этика». Внеурочная деятельность организована по двум направлениям: познавательная и художественно-эстетическая, которая организуется через работу кружков «Я изучаю башкирский» и

«Ритмика». Все учителя начальных классов оснащены персональными ноутбуками и находится на стадии освоения первоначальных азов применения ИКТ в образовательной деятельности.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков, сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

2.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;

- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, протраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования: 1. Национальная доктрина образования в РФ № 751 от 04.10.2000г., Президентские инициатива «Наша новая школа»; 2. в соответствии с ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г., 3. с государственными стандартами общего среднего образования, 4. Концепцией модернизации российского образования, 5. нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках современного подхода к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения***

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития школы.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах. Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- **основного и дополнительного образования;**
- **разнообразных форм учебной деятельности;**

- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а так же при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, вне учебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - *раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями* (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования;
2. Создание банка данных достижений учащихся;
3. Создание портфолио ученика и учителя;
4. Распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.
5. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.
6. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье» (Приложение № 1), «Одаренные дети» (Приложение №2), «Дополнительное образование» (Приложение №3) «Школа информатизации» (Приложение № 4), «Читающая школа» (Приложение № 5) и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.
7. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
8. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
9. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели

общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

10. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

11. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.2 Планирование работы по основным направлениям развития

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН. ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты	«Управление качеством школьного образования»	- Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. - Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) - Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. - Формирование базы данных развития ОУ. - Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.	Повышение качества образования. - Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний. - Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). - Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. - Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. - Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
27	«Реализация ФГОС»	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	- Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. - Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. - Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. - Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	Расширение образовательных услуг	1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг).	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.

	ьного пространства школы	2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	
	«Профильное и предпрофильное обучение»	1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка и внедрение программы ранней профориентации. 5. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения. 6. Разработка дистанционных курсов для профильного и предпрофильного обучения. 7. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся. 5. Эффективность сотрудничества с ВУЗами. 6. Соответствие профиля, выбранного школьниками, с направлением обучения в ВУЗе (по результатам поступления). 7. Качество знаний по профильным предметам.
Развитие системы поддержки и талантливых детей	«Одарённые дети»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества.	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.
	«Проектная и исследовательская деятельность»	1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирования.	1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов

	льская деятельность»	3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»	1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.	1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация без барьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
29 Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников.	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного

		9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.	персонала. 8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ЧР. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы		1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. Развитие школьных традиций и внедрение новых Расширение издательской деятельности в школе.	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации»	Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизация и развитие сайта школы. Организация работы педагогов школы с электронными журналами. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание единой административной электронной сети. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)

Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы). 2. Разработка программ развития кабинетов.	1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. 2. Степень обновления учебно-материальной базы. 3. Количество учащихся на один компьютер. 4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. 5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
Расширение самостоятельности школ		Мониторинг заработной платы педагогов. Формирование системы дополнительных платных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума. Расширение сети социального партнёрства. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.	Переход школы на нормативное подушевое финансирование. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.

Оценка результатов программы:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов, родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

3.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и не предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и не образовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.