|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема урока. | Примечание. |
| План. | Факт. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99 |  |  | **1-четверть.**  Формирование лексических навыков устной речи.  Употребление артикля с существительными bed, church, prison.  Новая лексика по теме «Нью-Йорк». Контроль навыков чтения.  Обучению чтению с извлечением полной информации.  Употребление артикля с географическими названиями.  Количественные и порядковые числительные.  Формирование лексических навыков устной речи. Контроль навыков письма.  Обучению чтению с извлечением полной информации.  Изучение новой лексики « Я верю в свободу и счастье».  Словообразование.  Формирование лексических навыков устной речи.  Обучению чтению с извлечением полной информации.  Употребление артикля с существительными lunch, tea.  Формирование лексических навыков устной речи.  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Новая лексика «Одежда».  Словообразование.  Прямая и косвенная речь.  Формирование лексических навыков устной речи.  Изучение новой лексики «Молодежные группы». Контроль навыков говорения.  Формирование лексических навыков устной речи.  Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную.  Формирование лексических навыков устной речи.  Контроль навыков аудирования и работа над ошибками по теме «Нью-Йорк».  **2 четверть.**  Формирование лексических навыков устной речи.  Перевод вопросных предложений в косвенную речь.  Контроль навыков говорения по теме «В магазине».  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Чтение текста «Дневник Робина Маквизарда».  Согласование времен в английском языке.  Формирование лексических навыков устной речи.  Изучение новой лексики.  Контроль навыков чтения по теме «Эзоп и путешественник».  Формирование лексических навыков устной речи.  Изучение новой лексики «Как можно сжечь калории»  Формирование лексических навыков устной речи.  Контроль навыков аудирования по теме «Здоровье».  Употребление артикля с названиями веществ.  Формироование лексических навыков устной речи.  Новая лексика «Не забудь про медицинскую страховку».  Формирование лексических навыков устной речи.  Контроль навыков письма «Здоровье».  Работа над ошибками по теме «Здоровье».  **3 четверть.**  Изучение новой лексики.  Обучение чтению с извлечением полной информации.  Обучение чтению с извлечением полной информации.  Сложное дополнение.  Новая лексика. Контроль навыков аудирования «Родители».  Употребление сложного дополнения после глаголов to make, to do.  Словообразование.  Глаголы to make, to do  Формирование лексических навыков устной речи.  Новая лексика «Тинейджеры».  Формирование лексических навыков устной речи.  Контроль навыков чтения «Американская гражданская война».  Обучению чтению с извлечением полной информации.  Новая лексика «Вашингтон».  Формирование лексических навыков устной речи.  Формирование лексических навыков устной речи.  Новая лексика «Лос-Анджелес».  Обучение чтение с извлечением полной информации.  Новая лексика «Голливуд».  Контроль навыков говорения «Кино».  Изучение новой лексики «Виды кинофильмов».  Формирование лексических навыков устной речи.  Новая лексика «Прогулка по Голливудскому бульвару».  Разговорные клише.  Новая лексика «Секрет успеха».  Обучение чтению с извлечением новой информации.  Обучение чтению с извлечением новой информации.  Обучение чтению с извлечением новой информации.  Контроль навыков чтения по теме « Тинейджеры».  Работа над ошибками по теме «Тинейджеры».  **4 четверть.**  Изучение новой лексики «Кино».  Обучение чтению с извлечением полной информации.  Обучение чтению по транскрипции «Штаты Америки».  Новая лексика «США» Контроль навыков чтения «Америка».  Формирование лексических навыков устной речи.  Формирование лексических навыков устной речи « Что делает лесник?».  Сослагательное наклонение.  Обучение чтение с извлечением полной информации.  Формирование лексических навыков устной речи.  Словообразовани. Контроль навыков письма по теме « Сослагательное наклонение».  Новая лексика «Что значит быть настоящим поваром?».  Формирование лексических навыков устной речи «Реклама о приеме на работу».  3 тип условных предложений.  Обучение чтению с извлечением полной информации.  Контроль навыков аудирования по теме «Прием на работу».  Чтение текста «Лица на горе Рашмор».  Формирование лексических навыков устной речи по теме «Америка».  Новая лексика «Сокровище».  Чтение текста «Бешеная лошадь».  Контроль навыков говорения «Прием на работу».  Работа на ошибками « Прием на работу». |  |

Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка в девятом классе в соответствии со стандартом основного общего образования по английскому языку направлено на достижение следующих цели:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих *- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:***

***речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, приведенными в "Примерных программах по иностранным языкам"; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

***социокультурная компетенция*** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на данном этапе; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***учебно-познавательная компетенция*** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основу программы положен обязательный минимум содержания образования по английскому языку в соответствии с государственными стандартами.

Данная программа построена на основе концентрического подхода,

согласно действующему в школе учебному плану.

В основу программы положены:

1. Примерная программа по иностранным языкам для общеобразовательной школы;

2. Авторская программа (К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман).

Федеральный базисный учебный план отводит 102 часа для индивидуального обучения учебного предмета в девятом классе (из расчёта 3 учебных часов в неделю).

Курс обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках обозначенной в программе тематики.

УМК “Happy English. ru” для 9 класса состоит из учебника (К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ру / Happy English. ru: Учебник для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011), книги для учителя, двух рабочих тетрадей (с контрольными заданиями к каждому разделу), аудиоприложения (двух аудиокассет и CD MP3)

 Требования к уровню подготовки учащихся по окончании девятого класса

 В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать**

-  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-   особенности  структуры  простых  и  сложных предложений   изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики -клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь па изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в.процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы

теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста» выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

-  ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-  читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным подниманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

-  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины многоязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-  приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

-  ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-методические средства обучения.**

1. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ру / Happy English. ru: Учебник для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011;

2. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Рабочая тетрадь 1,2 к учебнику Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011;

3. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011;

4. «Иностранные языки в школе»;

5. English: газета;

6. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.[Отв. ред. М.К. Колкова].- СПб.: КАРО,2008;

7. Соединённые Штаты Америки: Пособие по страноведению / Голицынский Ю.Б. – СПб.: КАРО,2008;

8. Грамматика: Сборник упражнений / Голицынский Ю.Б. – 6-е издание, - СПб.: КАРО,2008;

9. Аудиоприложение к учебнику К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский. ру / Happy English. ru для 9 класса общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011;

10. Компьютерный курс «Путь к совершенству» для обучения аудированию, чтению и диалогической речи, а также для совершенствования фонетических навыков.